

ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PRIMER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular <u>Inglés nivel básico</u>	4 hs.	96 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2023

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Desarrollar la capacidad reflexiva de las y los estudiantes acerca de los procesos de identidad y de alteridad, generando un acercamiento a otras culturas y un ejercicio de objetivación de la propia cultura.
- Promover que las y los estudiantes asuman el lugar de interlocución en diferentes prácticas de comprensión y producción.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

**UNIDAD N° 1 “Identidad y relaciones interpersonales”**

Subtemas

- Identidad “Yo”  
Vocabulario: Información personal. Ropa. Partes del cuerpo. Hobbies. Números y colores. Abecedario.

Gramática: Adjetivos posesivos y calificativos. Pronombres personales. Demostrativos.

Estructura de las preguntas. Verbos ser/estar. Artículos definidos e indefinidos. Singular y plural.

- Identidad “Mi lugar en el mundo”  
Vocabulario: Objetos en el aula. Lenguaje áulico. Partes, muebles y objetos de la casa. Tipos de viviendas
  - “Mi gente”  
Vocabulario: Familia y relaciones.
- Gramática: Caso genitivo. Verbos poder/tener. Verbos en presente simple. Preposiciones de lugar. Expresión de gustos.

Lenguaje Funcional / expresiones idiomáticas

- Lenguaje áulico de uso diario
- Preguntas y respuestas para intercambios entre pares y con la docente.

Tipos de textos

- informativos (flyers, afiches, folletos y carteleras)
- descriptivos

## **UNIDAD Nº 2 “La vida diaria y las condiciones de vida”**

Subtemas:

- El tiempo  
Vocabulario: La hora. Días y Meses. Estaciones del año. Festividades locales e internacionales. El clima  
  
Gramática: Reciclado del verbo ser/estar
- La organización del tiempo (ocio y trabajo)  
Vocabulario: Acciones y actividades. Actividades en el tiempo libre. Deportes. Expresión de gustos.  
  
Gramática: Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Verbos de gusto. Auxiliar de negación.

Lenguaje Funcional / expresiones idiomáticas

- Lenguaje áulico de uso diario
- Preguntas y respuestas para intercambios entre pares y con la docente.

Anclaje con el proyecto anual:

Construcción de folletería descriptiva del barrio de la escuela.

Tipos de textos

- informativos (flyers, afiches, folletos y carteleras)
- descriptivos

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bibliografía de consulta del docente:

Byram, M. (2008) *From Foreign Language Education to Education for Intercultural Citizenship. Essays and Reflections*. Clevedon, UK: Multicultural Matters.

García Benito, Ana Belén. (2009). *LA COMPETENCIA INTERCULTURAL Y EL PAPEL DEL PROFESOR DE LENGUAS EXTRANJERAS*. Universidad de Extremadura. Disponible en

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/19/19\\_0493.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0493.pdf)

Kramsch, C. (1998) *Language and Culture*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Paseo del Prado, Madrid. Cap. 5 Disponible en

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cap\\_05.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_05.htm)

Ministerio de Educación de la Nación. CFE. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: Lenguas Extranjeras*. NAP. (2006).

<https://www.educ.ar/recursos/132577/nap-lenguas-extranjeras-educacion-primaria-y-secundaria>

National Standards in Foreign Language Education Project (1999). *Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century*. Yonkers, NY, USA: Author.

- Material de consulta del docente:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.languagereactor.com/>

Bowen, P. et al. *Champions. Starter. Student's book & workbook* (2014). Starter. 2nd Ed. OUP.  
Tiberio, S & McBeth C. *On the Pulse Starter*. Macmillan

Corradi, L. et. al (2018) *Look Wide Starter. Student's Book and Workbook*. Pearson.

Maldonado, A. et al. (2019) *Light Up Starter. Student's Book and Workbook*. Pearson.

Myers, C. et al. (2016) *What's Up? Starter. Student's Book and Workbook*. Pearson.

- Recursos del alumno

- Diccionario Bilingüe  
<https://dictionary.cambridge.org/es/>

- Material de cátedra: secuencias didácticas

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Comprensión de textos orales y escritos de géneros diversos relacionados con la vida cotidiana del mundo adolescente u otras áreas del currículo (ámbito personal, ámbito público y ámbito educativo).
- Participación en situaciones propias del contexto escolar.
- Participación en intercambios orales sobre la casa, la(s) ciudad(es), compras y tiempo libre, entre otros, tomando en cuenta la situación comunicativa (el enunciador, el destinatario, el tema, el propósito, etc.).
- Exposición de presentaciones breves acerca de temas relacionados con áreas de interés general o con otras áreas del currículo.
- Producción de textos escritos breves relacionados con la vida cotidiana (ámbitos personal, público y educativo).
- Reflexión sobre particularidades culturales a partir del encuentro con las culturas anglófonas, observando sus manifestaciones en la vida cotidiana.
- Reflexión comparativa sobre aspectos del inglés y del español.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Valoración de la lengua extranjera en su aspecto representativo y comunicativo.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión oral y escrita.
- Toma de conciencia sobre sus estilos de aprendizaje para aprender con mayor facilidad y desarrollar autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Revisión crítica ante errores propios y de sus pares.
- Respeto por la diversidad, los ritmos de trabajo y los estilos de aprendizaje diferentes.
- Respeto por las producciones de sus compañeros.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Después de la evaluación diagnóstica, se efectuará un análisis en proceso que contemple el desempeño cotidiano de cada uno de los estudiantes

La evaluación también consiste en propiciar el desarrollo de las competencias específicas, donde el énfasis estará puesto en la competencia comunicativa y la fluidez. A su vez, se evaluarán las competencias transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

La evaluación de las competencias específicas consistirá en:

- Cuestionarios (multiple choice, por ejemplo) y trabajos de producción siempre orientados al uso de la lengua para evaluar el nivel de precisión lingüística.
- Situaciones de role-play con soporte escrito y visual para evaluar la interacción en contexto.
- Pruebas orales: diálogo con el docente, grupales, presentaciones con soporte visual para evaluar la oralidad (coherencia, cohesión lexical, gramatical, fonológica).
- Actividades que posibiliten la comunicación oral/ escrita recabando y profundizando conocimientos aprendidos
- Escucha/lectura de situaciones para identificar información relevante, generar respuestas, comentar y debatir.
- Producción de textos variados según propósito: para describir, justificar, narrar.
- Compromiso, participación y colaboración en los proyectos llevados a cabo.
- Además de la evaluación procesual, se contemplan instancias de evaluación cuatrimestral previstas institucionalmente.

**Lic. Florencia Viale**

**2023**