

ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PRIMER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular <u>Inglés nivel intermedio</u>	4 hs.	96 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2023

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar la capacidad reflexiva de las y los estudiantes acerca de los procesos de identidad y de alteridad, generando un acercamiento a otras culturas y un ejercicio de objetivación de la propia cultura.
- Promover que las y los estudiantes asuman el lugar de interlocución en diferentes prácticas de comprensión y producción.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1 “*Identidad y relaciones interpersonales*”

- Acerca de mi

Vocabulario:

Presentación personal. Números y días. Meses y estaciones.

Gramática:

Revisión de caso genitivo, verbos ser - estar/haber en tiempo presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con su correspondiente respuesta, adjetivos posesivos, preposiciones de tiempo. Expresión de gustos.

Artículos. Singular y plural. Pronombres

- Mi entorno

Vocabulario:

Miembros de la familia. Descripción física y personalidad. Ropa y accesorios. Adjetivos gentilicios. Países. Sentimientos

Gramática:

Presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con su correspondiente respuesta. Verbo modal de habilidad en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con su correspondiente respuesta.

- Mi escuela

Vocabulario:

Materias. La escuela. La hora.

Gramática:

Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con su correspondiente respuesta. Verbo modal de obligación

Lenguaje Funcional

- Lenguaje áulico de uso diario

- Preguntas y respuestas para intercambios entre pares y con la docente.

Tipos de textos

- informativos (flyers, afiches, folletos y carteleras)
- descriptivos

UNIDAD N° 2 “La vida diaria y las condiciones de vida”

- Mi lugar

Vocabulario:

La ciudad y el barrio. Lugares y negocios. Adjetivos.

Gramática:

Presente simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con su correspondiente respuesta

- Mi día

Vocabulario:

Actividades de tiempo libre y rutina Adjetivos para calificar actividades de tiempo libre.
Colocaciones con do/play/go. Deportes

Gramática:

Presente simple. Adverbios de frecuencia

- Mi comida favorita

Vocabulario:

Alimentos y bebidas. Sustantivos contables e incontables.

Gramática:

Verbo modal de recomendación en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con su correspondiente respuesta. Presente Simple.

Lenguaje Funcional

- Lenguaje áulico de uso diario
- Preguntas y respuestas para intercambios entre pares y con la docente.

Anclaje con el proyecto anual:

Construcción de folletería descriptiva del barrio de la escuela.

Tipos de textos

- informativos (flyers, afiches, folletos y carteleras)
- descriptivos

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Bibliografía de consulta del docente:

Consejo de Europa. (2020). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación - Volumen Complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. Disponible en

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume*. Council of Europe Publishing: Strasbourg. Available at

<https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Paseo del Prado, Madrid. Cap. 5 Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_05.htm

Ministerio de Educación de la Nación. CFE. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios: Lenguas Extranjeras*. NAP. (2006). <https://www.educ.ar/recursos/132577/nap-lenguas-extranjeras-educacion-primaria-y-secundaria>

National Standards in Foreign Language Education Project (1999). *Standards for Foreign Language Learning in the 21st Century*. Yonkers, NY, USA: Author.

- Material de consulta del docente:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.languagereactor.com/>

Banegas, D. et al. (2019) *Together 1*. OUP

Bowen, P. et al. (2014) *Champions*. Starter and 1. Student's book & workbook 2nd Ed. OUP.

Tiberio, S & McBeth C. (2015) *On the Pulse Starter and 1*. Macmillan

Corradi, L. et. al (2018) *Look Wide Starter and 1*. Student's Book and Workbook. Pearson.

Maldonado, A. et al. (2019) *Light Up Starter and 1*. Student's Book and Workbook. Pearson.

Myers, C. et al. (2016) *What's Up? Starter and 1*. Student's Book and Workbook. Pearson.

- Recursos del alumno

- Diccionario Bilingüe

<https://dictionary.cambridge.org/es/>

- Material de cátedra: secuencias didácticas

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Comprensión de textos orales y escritos de géneros diversos relacionados con la vida cotidiana del mundo adolescente u otras áreas del currículo (ámbito personal, ámbito público y ámbito educativo).
- Participación en situaciones propias del contexto escolar.
- Participación en intercambios orales sobre la casa, la(s) ciudad(es), compras y tiempo libre, entre otros, tomando en cuenta la situación comunicativa (el enunciador, el destinatario, el tema, el propósito, etc.).
- Exposición de presentaciones breves acerca de temas relacionados con áreas de interés general o con otras áreas del currículo.
- Producción de textos escritos breves relacionados con la vida cotidiana (ámbitos personal, público y educativo).
- Reflexión sobre particularidades culturales a partir del encuentro con las culturas anglófonas, observando sus manifestaciones en la vida cotidiana.
- Reflexión comparativa sobre aspectos del inglés y del español.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración de la lengua extranjera en su aspecto representativo y comunicativo.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión oral y escrita.
- Toma de conciencia sobre sus estilos de aprendizaje para aprender con mayor facilidad y desarrollar autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Revisión crítica ante errores propios y de sus pares.
- Respeto por la diversidad, los ritmos de trabajo y los estilos de aprendizaje diferentes.
- Respeto por las producciones de sus compañeros.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Después de la evaluación diagnóstica, se efectuará un análisis en proceso que contemple el desempeño cotidiano de cada uno de los estudiantes

La evaluación también consiste en propiciar el desarrollo de las competencias específicas, donde el énfasis estará puesto en la competencia comunicativa y la fluidez. A su vez, se evaluarán las competencias transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.

La evaluación de las competencias específicas consistirá en:

- Cuestionarios (multiple choice, por ejemplo) y trabajos de producción siempre orientados al uso de la lengua para evaluar el nivel de precisión lingüística.

- Situaciones de role-play con soporte escrito y visual para evaluar la interacción en contexto.
- Pruebas orales: diálogo con el docente, grupales, presentaciones con soporte visual para evaluar la oralidad (coherencia, cohesión lexical, gramatical, fonológica).
- Actividades que posibiliten la comunicación oral/ escrita recabando y profundizando conocimientos aprendidos
- Escucha/lectura de situaciones para identificar información relevante, generar respuestas, comentar y debatir.
- Producción de textos variados según propósito: para describir, justificar, narrar.
- Compromiso, participación y colaboración en los proyectos llevados a cabo.
- Además de la evaluación procesual, se contemplan instancias de evaluación cuatrimestral previstas institucionalmente.

Lic. Silvana Calzia

2023