



**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PRIMER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular <u>Historia</u>	3 hs.	72 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2023

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022

OBJETIVOS GENERALES

- Reconocer a la Historia como una Ciencia Social que pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y espacios.
- Propiciar el abordaje de los procesos históricos desde una perspectiva interseccional que vincula las categorías y conceptos analíticos de clase, raza y género, necesarios para el análisis del devenir de las sociedades en el tiempo.
- Articular estos conocimientos en torno a la problemática ambiental, cultural y el arte.
- Incorporar a través del conocimiento de los diferentes procesos históricos una metodología de análisis que permita interpretar no sólo hechos del pasado sino también del presente.
- Incorporar conceptos, valores y criterios que contribuyan a la construcción de una identidad ciudadana informada y crítica.
- Estimular el desarrollo del juicio valorativo, creativo, autónomo y responsable, así como la solidaridad, cooperación y compromiso con otrxs.
- Superar estereotipos discriminatorios por motivos genéricos, sociales, étnicos o religiosos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: El mundo americano antes de la invasión europea

Formas de organización de las sociedades americanas: el trabajo y la producción, la distribución del excedente, la jerarquización social, la legitimación a través del culto y de los sistemas de creencias.

El mundo europeo en transformación. Crisis del feudalismo y transición al capitalismo. Los motivos de la expansión ultramarina y su relación con la formación de un imperio colonial. La llegada de los europeos a América.

UNIDAD N° 2: América bajo el lazo colonial

Etapas del proceso de conquista y colonización europea de América. El impacto de la violencia invasora sobre las poblaciones originarias.

La organización del orden colonial. La economía colonial: formas del trabajo forzado, minería y agricultura extensiva, comercio monopólico. La sociedad colonial desde la perspectiva interseccional: clase, raza y género como ordenadores del mundo colonial. La cultura colonial: lengua, creencias y saberes; entre la imposición y la resistencia.

Cambios y continuidades a nivel político, social, económico y cultural en América hasta el siglo XVIII. Las sublevaciones americanas: resistencias de los pueblos indígenas y de las poblaciones esclavizadas.

UNIDAD N° 3: América colonial en el proceso de formación del sistema capitalista

Crisis del Antiguo Régimen europeo (siglos XVII y XVIII). Las nuevas ideas políticas y económicas: liberalismo y fisiocracia. Las revoluciones burguesas: Revolución Industrial y Revolución Francesa. Expansión de un nuevo modo de producción: el capitalismo industrial. La sociedad burguesa y los nuevos conflictos sociales. Los nuevos derechos de ciudadanía y la exclusión de las mujeres.

La matriz colonial y su relación con el sistema mundo capitalista. Inserción de la América colonial en el sistema económico mundial: comercio triangular, producción primaria, explotación laboral.

BIBLIOGRAFÍA

Del docente:

AAVV. (2019); *Historia: mujeres en revolución. La Revolución Francesa: segundo año.* - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación e Innovación.

Argiroffo, Beatriz y Scalona, Elvira [comp.] (2016); *Educación Sexual Integral y enseñanza de las Ciencias Sociales. Enfoques, sujetos y objetos para su abordaje en la escuela secundaria.* Rosario: Edición de Amsafé Rosario y COAD.

Bianchi, Susana (2005); *Historia social del mundo occidental*, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Hobsbawm, Eric (1999); *La era de las revoluciones. 1789-1848*, Barcelona: Crítica.

Mandrini, Raúl (2013); *América aborígen. De los primeros pobladores a la invasión europea.* Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Mandrini, Raúl (2008); *La Argentina aborígen*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Socolow, Susan (2016); *Las mujeres en la América Latina colonial*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo.

Tarragó, Myriam [dir.] (2000); *Nueva Historia Argentina. Los pueblos originarios y la conquista*, Tomo I, Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Tandeter, Enrique [dir.] (2000); *Nueva Historia Argentina. La sociedad colonial*, Tomo II, Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

Todorov, Tzvetan (2008); *La conquista de América*, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Del alumnx:

Se utilizarán propuestas actualizadas de diversas editoriales (Aique, Santillana, Kapeluz), tomando como criterio la diversidad de enfoques y la consistencia del abordaje disciplinar.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis e interpretación de textos, fuentes documentales, imágenes, gráficos y cuadros estadísticos.
- Análisis comparativos de situaciones sociales desde la perspectiva de los actores sociales involucrados.
- Distinción de grupos sociales sobre la base de determinados criterios, análisis y contrastación de los modos de comportamiento.
- Construcción de textos, síntesis, cuadros.
- Utilización de lenguajes multimediales (video, collage, fotoreportaje, infografía, formato de publicaciones en redes sociales, memes, etc.) para la comunicación de las temáticas trabajadas.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Valoración del pasado como clave explicativa del escenario presente y para la proyección de futuros posibles.
- Posicionamiento crítico y constructivo en relación con las indagaciones en que participa.
- Disposición para aceptar y respetar reglas en las indagaciones sobre la realidad social.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento de las condiciones sociales y personales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Inicial: Diagnóstica. Releva los conocimientos previos y las características del grupo clase.

Formativa: Durante el desarrollo de cada unidad, mediante un registro realizado por la docente. Se evalúa cualitativamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sumativa: Conduce a la acreditación final del espacio curricular. Se considera la realización de trabajos prácticos, tareas, registros de observaciones y evaluaciones escritas parciales. Los resultados se analizan contemplando las evaluaciones diagnóstica y formativa.

Criterios a considerar: Cumplimiento de las consignas y entregas pautadas. Participación en clase. Escucha y respeto a la palabra de otrxs. Creatividad y formalidad en la expresión oral y escrita. Nivel alcanzado en la elaboración de los contenidos conceptuales y en la aplicación de contenidos procedimentales.