

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

<b>PRIMER AÑO</b>	<b>Horas Cátedra Semanales</b>	<b>Carga Horaria Anual (reloj)</b>
<b>Programa analítico del espacio curricular <u>Salud y Sociedad</u></b>	<b>3 hs.</b>	<b>72 hs.</b>

**VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2023**

**PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Abordar el conocimiento de la relación entre salud y sociedad desde una perspectiva multidimensional que integre aspectos culturales, demográficos, sociales y políticos.
- Reconocer la importancia de la comprensión de la complejidad de la determinación social en salud para la toma de decisiones e intervenciones en este campo.
- Promover la reflexión y el juicio crítico problematizando situaciones de salud en contextos situados.
- Estimular la responsabilidad, el compromiso y el respeto en la construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

**UNIDAD N°1: *Conceptos de salud. Salud colectiva***

Concepto de Salud de la Organización Mundial de la Salud. Aportes y críticas.

Desde una perspectiva biologicista a una perspectiva social: la salud entendida como procesos de determinación social. Proceso de salud-enfermedad- atención-cuidado.

La mirada de la medicina social-la salud colectiva latinoamericanas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Casallas AL. (2017) *La medicina social-salud colectiva latinoamericanas: una visión integradora frente a la salud pública tradicional*. Rev. Ciencias Salud.;15(3):397-408. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.6123>
- ✓ Constitución de la Organización mundial de la Salud en Documentos Básicos, 44 Edición OMS. Disponible en <https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>
- ✓ Eslava-Castañeda, J.C. (2017) *Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad*. Revista de Salud Pública 19 (3) pp. 396-403.
- ✓ Ferrara, F. (1985) *Teoría social y salud*. Buenos Aires: Catálogos Editora.
- ✓ Staffolani, C. (2014). Sobre el concepto de salud. En: Enria, G. y otros, *Promoción de la Salud. Una perspectiva latinoamericana*, Ed. LATIn, 2014. Disponible en [www.medicinaysociedad.wordpress.com](http://www.medicinaysociedad.wordpress.com)

## **UNIDAD N° 2: *El derecho a la salud***

Derechos humanos: derechos absolutos irrenunciables.

La salud: un derecho humano universal. Enfoque de salud basado en los Derechos Humanos.

Principios fundamentales de la Salud de los Pueblos

## **BIBLIOGRAFÍA**

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Movimiento para la salud de los Pueblos (2001) *Declaración para la Salud de los Pueblos*. Disponible en <https://phmovement.org/wp-content/uploads/2020/06/phm-pch-spanish.pdf>
- ✓ Oficina del Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los derechos humanos – OMS. *El derecho a la Salud*. Folleto Informativo N° 31. Disponible en <https://www.ohchr.org/es/publications/fact-sheets/fact-sheet-no-31-right-health>
- ✓ OMS (2022) *Salud y Derechos Humanos*. Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health>

## **UNIDAD N°3: *Salud, sociedad y cultura***

Cultura y cosmovisiones: corrientes de pensamiento.

La salud como una construcción histórico, social y cultural en un contexto económico y político.

Accesibilidad cultural en salud.

Interculturalidad y salud.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Barona de Infante, N. y Alvarez, L. *El proceso de salud-enfermedad: un fenómeno social*.
- ✓ Ferrara, F. (1985) *Teoría social y salud*. Buenos Aires: Catálogos Editora.
- ✓ García, C. (2017) *Perspectivas histórico-sociales del paradigma de la salud*. Revista Conciencia 2 (5) pp. 63-77.
- ✓ Magnífico, D.; Pappalardo, R. y López M.S. *Interculturalidad y Salud*. Programa Médicos Comunitarios. Ministerio de Salud de la Nación.
- ✓ Restrepo, R. *Cosmovisión, pensamiento y cultura*. Revista Universidad EAFIT 34 (11) pp. 33-42.
- ✓ Sonis, A., Bello, J. y De Lellis, M. *Módulo 1: Salud y Sociedad*. Programa Médicos comunitarios. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

## **UNIDAD N° 4: Representaciones y prácticas sociales**

Definiciones de representaciones y prácticas sociales.

Componentes de las representaciones. El imaginario social.

Estudio de las representaciones y prácticas sociales para la comprensión de los procesos de salud-enfermedad-atención.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Araya Umaña, S. (2002) *Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión*. Cuaderno de Ciencias Sociales 127. Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales. (FLACSO), Costa Rica.
- ✓ Díaz, Esther. (1996) ¿Qué es el imaginario social? en *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- ✓ Raiter, A. (2002) *Representaciones sociales*. Disponible en <https://medicinaysociedad.files.wordpress.com/2011/06/raiter-representaciones-sociales.pdf>
- ✓ Staffolani, C. (2018) *Prácticas y representaciones sociales*. En Staffolani, C. y Otros Antropología. Herramientas de la Antropología para el campo de la Salud Mental. Paraná: Ed. UADER.

## **UNIDAD N° 5: Atención Primaria de la Salud**

Formulación de la Atención Primaria de la Salud (APS): Declaración de Alma Ata.

Definiciones y principios de la APS.

Historia de la APS desde la Declaración de Alma Ata: diferentes visiones.

Promoción de la salud y prevención de las enfermedades. Participación comunitaria en Salud.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Declaración de Alma Ata. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, 1978.
- ✓ Gatti, C., Villalba, R., Molina, G. y Alegría, H. Módulo 7: Salud y Participación Comunitaria. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.
- ✓ Monsalvo, J. y Payán, S. (2008) Historicidad de la Atención Primaria de la Salud.
- ✓ OMS (1998) Glosario de Promoción de la Salud
- ✓ OPS (2019) Salud Universal en el siglo XXI. 40 años de Alma Ata. Informe de Comisión de Alto Nivel.

## **UNIDAD N° 6: Epidemiología Básica**

Historia sobre el concepto de Epidemiología

Definición y objeto de estudio. Campos de acción de la Epidemiología

Medición de la salud y la enfermedad

La contribución de la epidemiología a la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud y el desarrollo de la política sanitaria.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Alberti, A. y Caffera, S. *Herramientas de Epidemiología*. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación Argentina.
- ✓ Bonita, R.; Beaglehole, R.; Kjellstrom, T. (2008) *Epidemiología básica*. Publicación Científica y Técnica N° 629, OPS.
- ✓ Chuit, R. y Liborio, M. (2010) *Epidemiología: módulo 2*. Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación.
- ✓ Ortiz, Z; Esandi, M.E.; Bartman, M. (2004) *Epidemiología Básica y vigilancia en salud*. Ministerio de Salud de la Nación Argentina.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Comparación y análisis de textos, documentos y fuentes gráficas de información.
- Interpretación y reflexión de situaciones de salud a partir de las herramientas teóricas de las Ciencias Sociales.
- Construcción de textos, síntesis, cuadros.
- Comunicación clara y ordenada de ideas: elaboración de informes, exposiciones, puestas en común.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Escucha atenta y respeto por la palabra de los demás para la construcción de un espacio de diálogo argumentativo y debate.
- Trabajo colaborativo y cooperativo en las tareas de construcción grupal.
- Responsabilidad y cumplimiento en el trabajo áulico y en las tareas propuestas.
- Valoración del compromiso y de las producciones propias y ajenas.
- Autonomía y organización de los materiales de trabajo y estudio.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

La evaluación será de carácter formativa y continua, visualizando logros, reconociendo fortalezas y debilidades, con una retroalimentación que permita la oportunidad de mejora y construcción de saberes.

La acreditación del espacio curricular contemplará el desarrollo de la evaluación formativa y un trabajo escrito e individual por cuatrimestre que movilice los contenidos conceptuales.

Los criterios a utilizar en la evaluación de la asignatura incluyen:

- La participación oportuna y respetuosa durante las clases.
- Cumplimiento en los plazos y pautas formales en la presentación de consignas y tareas.
- Interés, compromiso y creatividad en las propuestas de trabajo individuales y grupales.
- Comprensión de conceptos y expresión de argumentos en forma oral y escrita.