

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PRIMER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular <u>Taller de ESI</u>	2 hs.	48 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2023

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022

OBJETIVOS GENERALES:

- Problematizar las concepciones sobre la masculinidad y la feminidad, identificando mandatos, prejuicios y creencias.
- Abordar desde una perspectiva integral los cambios en el cuerpo durante la adolescencia, poniendo en valor los afectos, la expresión de emociones y sentimientos, incluyendo el respeto a la intimidad propia y ajena.
- Construir y fomentar modos de vincularse libres de discriminación y violencia.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1:

Adolescencias en plural: entre mandatos y diversidad

- Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Estereotipos y mandatos de género.

- Feminidades y masculinidades: diferentes formas de construir la identidad.
- Historias personales, familiares y colectivas.
- Reconocimiento de diferentes modos de vida en convivencia. Grupos de pertenencia.

UNIDAD N° 2:

Cuerpos en plural: construcciones en clave social

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
- Representaciones sociales de los cuerpos.
- Diversidad corporal.
- Afectividad, la expresión de emociones y sentimientos.
- El respeto de la intimidad propia y ajena.
- Mirada integral sobre el acceso a las prácticas saludables de gestión menstrual desde la perspectiva de los derechos y el cuidado ambiental.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N° 1

- Instituto de Masculinidades y Cambio Social (2019) Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Género. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007499.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Pensar las diferencias. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007501.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Educación Sexual Integral, secundaria: compilación de actividades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006952.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Hablamos de Educación Sexual Integral: cuadernillo para estudiantes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/154469/hablamos-de-educacion-sexual-integral-cuadernillo-para-estud/download/inline>

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N° 2

- Ministerio de Economía Argentina y Unicef (2022) Acceso a la gestión menstrual para más igualdad. Herramientas y acciones para gobiernos locales. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/09/gestion_menstrual_para_mas_igualdad.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Hablamos de Educación Sexual Integral: cuadernillo para estudiantes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en:
<https://www.educ.ar/recursos/154469/hablamos-de-educacion-sexual-integral-cuadernillo-para-estud/download/inline>
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Educación Sexual Integral, secundaria: compilación de actividades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006952.pdf>
- Ministerio de Salud de la Nación (2014) Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://sexeduc.ar/wp-content/uploads/2020/10/CUADERNILLO-DINAMICAS-CONTENIDO.pdf>

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación de problemáticas actuales a través de la búsqueda y análisis de información periodística.
- Argumentación y debate.
- Correcta comunicación oral y escrita de los temas desarrollados.
- Reconocimiento de información falsa.
- Análisis de material audiovisual.
- Resolución creativa de conflictos.
- Realización de contenidos textuales, gráficos y multimedia.
- Confección de juegos didácticos.
- Trabajo colaborativo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de las tareas acordadas.

- Respeto y defensa de los derechos humanos.
- Valoración de la diversidad sexo-genérica desde una perspectiva interseccional.
- Posicionamiento activo en contra de la discriminación y la violencia.
- Respeto por el cuerpo propio y el ajeno.
- Valoración de la intimidad.
- Reconocimiento y expresión de las emociones.
- Disposición para acordar pautas y respetarlas en grupo.
- Apertura al diálogo y al intercambio de ideas.
- Capacidad de cooperación.
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Compromiso con las problemáticas ambientales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación es entendida como un proceso permanente que permite constatar lo logrado y analizar lo que se puede mejorar. Se trata de promover en lxs estudiantes la toma de conciencia del propio recorrido a través de la puesta en juego de saberes, el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, la construcción de la autonomía, el intercambio respetuoso de opiniones y la responsabilidad para desempeñarse en grupo. Desde una perspectiva colaborativa y situada, se propondrán al estudiantado actividades que impliquen desafíos cognitivos y determinadas destrezas, poniendo énfasis en preparar lxs para que organicen y supervisen su propio aprendizaje y dar así sentido a la experiencia.

Los instrumentos a utilizar serán: registro de la participación en clase, responsabilidad asumida, cumplimiento de las tareas encomendadas, respeto por lxs compañerxs y docentes, provisión de los materiales de trabajo: útiles y materiales de estudio, esfuerzo e interés por alcanzar los objetivos propuestos, solidaridad y compromiso de trabajo tanto individual como grupal. Se contemplan instancias de autoevaluación, evaluación grupal y evaluación del espacio que posibiliten la retroalimentación.