

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y HUMANÍSTICAS  
BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

<b>PRIMER AÑO</b>	<b>Horas Cátedra Semanales</b>	<b>Carga Horaria Anual (reloj)</b>
Programa analítico del espacio curricular <u>Formación Ética y Ciudadana</u>	3 hs.	72 hs.

**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** AÑO 2024

**PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. Nº: 619/2022**

**OBJETIVOS GENERALES**

- Reconocer la Formación Ética y Ciudadana como una disciplina que pretende brindar herramientas para analizar los procesos sociales, culturales y políticos del pasado y contemporáneos;
- Construir ciudadanía y promover la vivencia de una cultura democrática, basada en la dignidad humana, el respeto de los Derechos Humanos y la promoción del ser humano;
- Reflexionar sobre las características de la persona humana, reconocer la dignidad humana como un valor fundamental; y reconocer la dimensión moral de la conducta humana, vinculada a la libertad y responsabilidad del obrar humano;
- Reflexionar acerca de las normas que regulan la convivencia humana, desde un enfoque respetuoso de la diversidad cultural y el paradigma de los Derechos Humanos;
- Comprender los Derechos Humanos como construcción socio-histórica, atendiendo su dimensión moral, cultural y jurídica;
- Conocer las formas pasadas y presentes de avasallamiento de la dignidad humana;
- Conocer y comprender el marco normativo de las declaraciones de derechos humanos y su vigencia en diferentes contextos.
- Promover la capacidad de argumentar, elaborar juicios críticos y pensar con autonomía.
- Fomentar la participación en los espacios escolares, adoptando actitudes de tolerancia, respeto y compromiso activo;

- Comprometerse de manera práctica y reflexiva con los derechos humanos como expresión del acuerdo ético universal;

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES**

### **UNIDAD 1: El ser humano**

La dignidad humana. El ser humano. características. Diversidad. La acción humana. La dimensión moral como aspecto fundamental de la conducta humana. Reflexiones sobre la conducta humana. La ética y la moral. Dilemas morales. Los valores. La libertad y la responsabilidad.

### **UNIDAD 2: La Cultura: Creación del ser humano**

Las sociedades y las normas que regulan la convivencia social desde una perspectiva crítica respetuosa de la diversidad cultural y el paradigma de Derechos Humanos. Las normas morales, sociales y jurídicas. Las culturas. Vínculo entre las culturas: diversidad cultural, relativismo cultural, etnocentrismo. Prejuicio, estereotipo y discriminación. Las diferentes formas de avasallamiento de la dignidad humana en el pasado y en el presente: discriminación, violencia, racismo y genocidios.

### **UNIDAD 3: Los Derechos Humanos**

Las generaciones de derechos: Los derechos de primera, segunda y tercera generación. Características de los Derechos Humanos: su universalidad. Sistemas nacionales - regionales e internacionales de promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos. Tratados internacionales vinculados con el ambiente. Organizaciones y personalidades reconocidas en la defensa y protección de los derechos humanos.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

- Análisis e interpretación de textos.
- Utilización de vocabulario específico.
- Reconocimiento y elaboración de argumentaciones.
- Desarrollo de habilidades de trabajo grupal.
- Lectura, análisis e interpretación de textos, documentos, imágenes, gráficos.
- Construcción de textos, síntesis, cuadros, definiciones, redes conceptuales.
- Utilización de lenguajes multimediales (video, collage, fotoreportaje, infografía, formato de publicaciones en redes sociales, memes, etc.) para la comunicación de las temáticas trabajadas.
- Participación en acciones de compromiso de la escuela con la comunidad.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Desarrollo de actitudes de cooperación, solidaridad, tolerancia y respeto con los demás.
- Participación responsable en espacios escolares y en el contexto de una sociedad democrática.
- Valoración del diálogo como posibilidad de dar solución racional a los conflictos.
- Compromiso con los Derechos Humanos como expresión del acuerdo ético universal.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Del docente:**

- Ciudadanía 1, Formación Ética y Ciudadana: La dignidad humana. Los derechos. La democracia. Los cuidados/ María Martina Sosa ...(et al.) Primera Edición; Editorial Estrada, 2020.
- Ciudadanía I, Alejandro Babiano ...(et al.), Primera edición; Editorial Santillana, Buenos Aires, 2012.
- Ciudadanía en Práctica I; Lucarini, Marcelo (et al), Primera edición, Editorial SM; 2016, Buenos Aires.
- Ciudadanía en Práctica II; Lucarini, Marcelo (et al), Primera edición, Editorial SM; 2016, Buenos Aires.
- Ciudadanía en Práctica III; Lucarini, Marcelo (et al), Primera edición, Editorial SM; 2016, Buenos Aires.
- Ciudadanía y Derechos 2: Recursos para el docente; Viturro, Cristina; Primera Edición, Editorial Santillana, Buenos Aires, 2014.
- Ciudadanía. Dignidad e Igualdad. Cultura y diversidad. Libertad y responsabilidad. Convivencia y normas. Serie Conectados. Editorial SM

### **Del alumno:**

Se utilizarán propuestas actualizadas de diversas editoriales (Santillana, SM, Estrada, Kapelusz); así como documentos elaborados por organizaciones nacionales e internacionales tomando como criterio la diversidad de enfoques y la consistencia del abordaje disciplinar.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Se realizará una evaluación inicial, para realizar un diagnóstico de los conocimientos previos y de las cualidades del grupo. Esta evaluación inicial, será la base para la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el desarrollo de las unidades, se llevarán adelante diferentes instancias evaluativas, que asumirán las formas de trabajos prácticos individuales y grupales, exposiciones orales (individuales y grupales) e instrumentos escritos individuales. Todos estas instancias de evaluación, se irán alternando durante el desarrollo del ciclo escolar, y serán la base para poder acreditar al final el espacio curricular.

Los criterios de evaluación son:

- Responsabilidad en las tareas asignadas (tarea en el hogar o bien, trabajos áulicos) .

- Asistencia y participación en clase.
- Nivel alcanzado en la elaboración de los contenidos conceptuales y en la utilización de procedimientos.
- Utilización del vocabulario específico. Expresión oral y escrita.
- Actitudes de diálogo, tolerancia y respeto por la opinión de los compañeros y compañeras.
- Material completo (incluye carpeta y material bibliográfico sea en formato digital o papel)