

ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

SEGUNDO AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular Salud y Sociedad II	2 hs.	48 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2024

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022

OBJETIVOS GENERALES:

- Promover una aproximación a los aspectos sociales, culturales y ambientales que influyen en los procesos de salud-enfermedad de las personas, las familias, las comunidades y la sociedad en general.
- Reconocer la importancia de la comprensión de la complejidad de la determinación social en salud para la toma de decisiones e intervenciones en este campo.
- Promover la reflexión y el juicio crítico problematizando situaciones de salud en contextos situados.
- Estimular la responsabilidad, el compromiso y el respeto en la construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1 Alimentación y salud

Alimentación y cultura.

Interacciones entre modas, cuerpo, actividad física y alimentación según grupos sociales.

¿Qué comemos los argentinos?

Las Guías de la alimentación para la población argentina

BIBLIOGRAFÍA

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Antun, C.; Amicone, M.B. y Bitar, M. *Módulo 2 La Alimentación es cultura*. Ministerio de Desarrollo Social, Argentina. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/siso_modulo_2_la_alimentacion_es_cultura.pdf
- ✓ Aguirre, P. (2023) *Estrategias de consumo: qué comen los argentinos que comen* / Patricia Aguirre. - 1a ed ampliada. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2023. Libro digital, PDF - (Cuadernos del ISCo. Salud Colectiva / Spinelli, Hugo ; 32) Disponible en [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/document%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/document%20(2).pdf)
- ✓ Contreras Hernández, J. y Arnáiz, M. G. *Cuerpo, dieta y cultura* (Cap. 7). En: Contreras Hernández, J. y Arnáiz, M. G. (2005) *Alimentación y cultura. Perspectivas antropológicas*. Ed. Ariel, Barcelona. 2005.
- ✓ Ramognini, M. E. y Amicone, M. B. *Módulo 5 Alimentación y género* Ministerio de Desarrollo Social, Argentina. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/siso_modulo_5_alimentacion_y_genero.pdf
- ✓ Ministerio de Salud, Argentina. *Manual para la aplicación de las Guías Alimentarias para la Población Argentina*. Disponible en https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-08/guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina_manual-de-aplicacion_0.pdf

UNIDAD N° 2 Condiciones de Vida y Salud

Desarrollo a escala humana: necesidades, satisfactores y demanda

Indicadores de condiciones de Vida y Bienestar

Determinantes sociales en salud

BIBLIOGRAFÍA

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Max Neef, M.; Elizalde, A. y Hopenhayn, (1986) *Desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro* Biblioteca Ciudades para un Futuro más Sostenible (CF+S) Madrid: Edición 2010 Disponible en <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>
- ✓ Ministerio de Economía. Instituto nacional de Estadísticas y Censos Argentina *Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos. Primer semestre de 2023* Informes técnicos. Vol. 7, n° 230 Condiciones de vida. Vol. 7, n° 19 Disponible en https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/eph_indicadores_hogares_11_23_37DE559D44.pdf
- ✓ Organización Mundial de la Salud (1998) *Promoción de la Salud Glosario*. Ginebra: OMS Disponible en <https://recs.es/wp-content/uploads/2017/05/glosario.-promocion-de-la-salud.pdf>
- ✓ Universidad Nacional de Rosario. *Encuesta de hogares Rosario 2021* Disponible en <https://unr.edu.ar/la-unr-presento-un-estudio-demografico-y-social-de-rosario/>

UNIDAD N° 3 Comunicación en salud

Educación y comunicación en salud: aportes conceptuales.

Modelos y experiencias.

Estrategias comunicacionales.

BIBLIOGRAFÍA

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ González Gartland, G. (2019) *Comunicación en salud: conceptos y herramientas* Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento. Disponible en <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/09/9789876304139-completo.pdf>
- ✓ Poccioni, M. T. (coord) (2022) *Comunicación en Salud. Aportes conceptuales y experiencias* Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche Disponible en <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/3ce1e35ca850f57d3b971632fe411c11fc82f2f2.pdf>
- ✓ Ministerio de Salud Argentina. (2015) *Comunicación y Salud desde una perspectiva de derechos* Disponible en <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000000217cnt-guia-comunicacion-y-salud.pdf>

- ✓ Organización Panamericana de la Salud (1985) *Manual de técnicas para una estrategia de comunicación en salud*. Disponible en file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20tecnicas%20para%20una%20estrategia%20de%20comunicacion%20en%20salud%2011%20(1).pdf

UNIDAD N° 4 Salud y Ambiente

Cambios climáticos y sus efectos sobre la salud.

Consecuencias sanitarias de la contaminación ambiental.

Desarrollo sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Gómez Contreras, J. (2014) *Del desarrollo sostenible a la sustentabilidad ambiental* Rev.fac.cienc.econ. vol.22 no.1 Bogotá.
- ✓ Goñi, R. y Goin, F. (2006) *Marco Conceptual para la Definición del Desarrollo Sustentable*, Revista Scielo. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652006000200007
- ✓ Ministerio de Ambiente y Desarrollo sostenible. Ministerio de Salud. Secretaría de Cambio Climático. Desarrollo Sostenible e innovación. Argentina *Estrategia Nacional de Salud y Cambio Climático*
- ✓ Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación *Diálogos entre el ambiente y la salud*. Curso en Salud Social y Comunitaria. Disponible en file:///C:/Users/Usuario/Downloads/0000001073cnt-modulo-3-curso-dialogos-ambiente-salud-2017.pdf
- ✓ Organización Panamericana de la Salud. *Cambio climático y salud* Disponible en <https://www.paho.org/es/temas/cambio-climatico-salud>
- ✓ Organización Mundial de la Salud. (2021) *Cambio climático y Salud* Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-..>
- ✓ Organización Panamericana de la Salud *Determinantes ambientales en Salud* Disponible en <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud#>

UNIDAD N° 5 Desigualdades en salud desde la perspectiva de género

Conceptualizaciones en relación al género y la diversidad.

Desigualdades y género.

La importancia de la perspectiva de género y diversidad como enfoque transversal en las políticas públicas.

BIBLIOGRAFÍA

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ Borisonik, D. y Bocca, L. (2017) *Hablar de diversidad sexual y derechos humanos: guía informativa y práctica* Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Secretaría de Derechos Humanos y Pluralismo Cultural.
- ✓ Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad. (2001) *Perspectiva de género y diversidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires :Editorial MinGéneros, 2021.
- ✓ Organización Panamericana de la Salud. *Género y Salud. Una guía práctica para la incorporación de la perspectiva de género en salud*. Disponible en <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/5701/Genero-y-salud-manualFinal.pdf>
- ✓ Tajer, D. (2004) *Construyendo una agenda de género en las políticas públicas en salud*. En Políticas Públicas, Mujer y Salud, Popayan Colombia: Edic. Universidad Nacional del Cauca y RSMLAC, p. 27-39.

UNIDAD N° 6: Adicciones y consumos problemáticos

Sociedad y prácticas de consumo. Características de la lógica del consumo.

¿A qué se llama consumos problemáticos? Uso, abuso y adicción de sustancias.

Prevención de consumos problemáticos desde una perspectiva integral.

Prácticas de cuidado en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Selección de capítulos, apartados o fragmentos y redacción de textos por parte del docente, en base a la bibliografía de referencia:

- ✓ González, N. y Reisin, M. *Tomá la voz: ejes y propuestas para el abordaje de los consumos problemáticos en el ámbito educativo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación; Sedronar, 2021. Libro digital, PDF/A. Disponible en file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Tom%C3%A1%20la%20voz.pdf

- ✓ Ministerio de Educación de la Nación. *Prevención del consumo problemático de drogas desde el lugar del adulto en la comunidad educativa*. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001387.pdf>
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación. (2023) *Pensar la lógica de consumo. Prevención y cuidados en el Ámbito Educativo* Libro digital, PDF/A. Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/159057/pensar-la-logica-de-consumo>
- ✓ Presidencia de la Nación. Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico. *Orientación para la intervención. Guía de orientación para la intervención en situaciones de consumo problemático de sustancias en la escuela*. Disponible <http://www.prevencionenadicciones.unsl.edu.ar/Orientacion%20para%20la%20intervencion.pdf>

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Comparación y análisis de textos, documentos y fuentes gráficas de información.
- Interpretación y reflexión de situaciones de salud a partir de las herramientas teóricas de las Ciencias Sociales.
- Construcción de textos, síntesis, cuadros.
- Comunicación clara y ordenada de ideas: elaboración de informes, exposiciones, puestas en común.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Escucha atenta y respeto por la palabra de los demás para la construcción de un espacio de diálogo argumentativo y debate.
- Trabajo colaborativo y cooperativo en las tareas de construcción grupal.
- Responsabilidad y cumplimiento en el trabajo áulico y en las tareas propuestas.
- Valoración del compromiso y de las producciones propias y ajenas.
- Autonomía y organización de los materiales de trabajo y estudio.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter formativa y continua, visualizando logros, reconociendo fortalezas y debilidades, con una retroalimentación que permita la oportunidad de mejora y construcción de saberes.

La acreditación del espacio curricular contemplará el desarrollo de la evaluación formativa y un trabajo escrito e individual por cuatrimestre que movilice los contenidos conceptuales.

Los criterios a utilizar en la evaluación de la asignatura incluyen:

- La participación oportuna y respetuosa durante las clases.
- Cumplimiento en los plazos y pautas formales en la presentación de consignas y tareas.
- Interés, compromiso y creatividad en las propuestas de trabajo individuales y grupales.
- Comprensión de conceptos y expresión de argumentos en forma oral y escrita.