



**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

<b>SEGUNDO AÑO</b>	<b>Horas Cátedra Semanales</b>	<b>Carga Horaria Anual (reloj)</b>
<b>Programa analítico del espacio curricular <u>Taller de ESI 2</u></b>	<b>2 hs.</b>	<b>48 hs.</b>

**VIGENCIA DEL PROGRAMA:** AÑO 2024

**PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Respetar el significado de convivir en una sociedad plural, poner en valor la diversidad y promover el reconocimiento de la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.
- Problematizar y reflexionar sobre los estereotipos de belleza en relación al género y su relación con la sociedad de consumo, teniendo en cuenta sus efectos sobre las subjetividades y corporalidades.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES:**

**UNIDAD N° 1**

***El sistema sexo-género***

- Los factores que configuran la identidad y las diversas formas de construirla.
- La sexualidad como dimensión humana.
- Problematización de guiones generizados exclusivos y excluyentes.
- Identidad de género, orientación sexual y expresión de género.
- Hegemonía de la cis-heterosexualidad.
- El lenguaje como constructor de sentidos.
- Diversidad sexual y derechos.

**UNIDAD N° 2**

***Los cuerpos en un mundo de imagen y consumo***

- Patrones hegemónicos de belleza, mandatos de género y su relación con el consumo.
- Imaginarios y discursos en medios de comunicación y redes sociales.

- Normas sociales sobre los cuerpos y sus consecuencias.
- Perspectiva crítica de la patologización de las corporalidades diversas.
- Interseccionalidad como herramienta para abordar las desigualdades.

## **BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N° 1:**

- Instituto de Masculinidades y Cambio Social (2019) Varones y masculinidad(es). Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidad%20es.pdf>
- Ministerio de Desarrollo Social Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (2020) Perspectiva de Géneros y Diversidad (I) Guía para elaborar contenidos y propuestas de capacitación y sensibilización con perspectiva de géneros en SENAF. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/perspectiva\\_de\\_generos\\_y\\_diversidad\\_1.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/perspectiva_de_generos_y_diversidad_1.pdf)
- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Educación Sexual Integral. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/158053/educacion-sexual-integral>
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2022) Diversidad: una perspectiva para la igualdad / 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial MinGéneros. Disponible en: <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Diversidad%20-%20MMGyD.pdf>
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2021) (Re)Nombrar: guía para una comunicación con perspectiva de género / 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial MinGéneros. Disponible en: [https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/\(Re\)%20Nombrar%20-%20Gu%C3%ADa%20para%20una%20comunicaci%C3%B3n%20con%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero.pdf](https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/(Re)%20Nombrar%20-%20Gu%C3%ADa%20para%20una%20comunicaci%C3%B3n%20con%20perspectiva%20de%20g%C3%A9nero.pdf)
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2021) XYZ Perspectiva de género y diversidad / 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial MinGéneros. Disponible en: <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Perspectiva%20de%20g%C3%A9nero%20y%20diversidad%20-%20MMGyD.pdf>
- Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad (2021) XYZ Violencias por motivos de género / 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial MinGéneros. Disponible en: <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/Violencias%20por%20motivos%20de%20g%C3%A9nero%20-%20MMGyD.pdf>

## **BIBLIOGRAFÍA UNIDAD N° 2:**

- Ministerio de Educación de la Nación (2021) Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Educación Sexual Integral. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/158053/educacion-sexual-integral>

- Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI (2022) Referentes Escolares de ESI Educación Secundaria: parte I / 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007797.pdf>
- Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la Provincia de Buenos Aires (2013) Tramando derechos. Diversidad corporal y gordofobia. Disponible en <https://ministeriodelasmujeres.gba.gob.ar/gestor/uploads/DIVERSIDAD%20CORPORAL%20Y%20GORDOFobia%20.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación (2013) Es parte de la vida: material de apoyo sobre ESI y discapacidad para compartir en familia - 1a ed. - Buenos Aires. Disponible en: <https://www.plataformaesi.com.ar/discapacidad-y-esi/>
- UNICEF. Programa de Educación Sexual (2019) Es parte de la vida II Un material sobre adolescencia, discapacidad y sexualidad destinado a docentes de enseñanza media. Montevideo, Uruguay. Disponible en: <https://www.plataformaesi.com.ar/discapacidad-y-esi/>

#### **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:**

- Identificación de problemáticas actuales a través de la búsqueda y análisis de información periodística.
- Argumentación y debate.
- Correcta comunicación oral y escrita de los temas desarrollados.
- Análisis de material audiovisual.
- Reconocimiento de información falsa.
- Resolución creativa de conflictos.
- Realización de contenidos textuales, gráficos y multimedia.
- Confección de juegos didácticos.
- Trabajo colaborativo.

#### **CONTENIDOS ACTITUDINALES:**

- Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de las tareas acordadas.
- Respeto y defensa de los derechos humanos.
- Valoración de la diversidad sexo-genérica desde una perspectiva interseccional.
- Posicionamiento activo en contra de la discriminación y la violencia.
- Respeto por el cuerpo propio y el ajeno.
- Valoración de la intimidad.
- Reconocimiento y expresión de las emociones.
- Disposición para acordar pautas y respetarlas en grupo.
- Apertura al diálogo y al intercambio de ideas.
- Capacidad de cooperación.
- Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Compromiso con las problemáticas ambientales.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN:**

La evaluación es entendida como un proceso permanente que permite constatar lo logrado y analizar lo que se puede mejorar. Se trata de promover en lxs estudiantes la toma de conciencia del propio recorrido a través de la puesta en juego de saberes, el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, la construcción de la autonomía, el intercambio respetuoso de opiniones y la responsabilidad para desempeñarse en grupo. Desde una perspectiva colaborativa y situada, se propondrán al estudiantado actividades que impliquen desafíos cognitivos y determinadas destrezas, poniendo énfasis en prepararlx para que organicen y supervisen su propio aprendizaje y dar así sentido a la experiencia.

Los instrumentos a utilizar serán: registro de la participación en clase, responsabilidad asumida, cumplimiento de las tareas encomendadas, respeto por lxs compañerxs y docentes, provisión de los materiales de trabajo: útiles y materiales de estudio, esfuerzo e interés por alcanzar los objetivos propuestos, solidaridad y compromiso de trabajo tanto individual como grupal. Se contemplan instancias de autoevaluación, evaluación grupal y evaluación del espacio que posibiliten la retroalimentación.