



Universidad  
Nacional  
de Rosario

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE  
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

**DOCENTE: Mg. Sebastián Nicolás Merayo (UNR-CONICET)**

[profmerayo@gmail.com](mailto:profmerayo@gmail.com)

<b>SEGUNDO AÑO</b>	<b>Horas Cátedra Semanales</b>	<b>Carga Horaria Anual (reloj)</b>
<b>Programa analítico del espacio curricular HISTORIA</b>	<b>3 hs.</b>	<b>72 hs.</b>

**VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2024**

**PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Reconocer a la Historia como una Ciencia Social que pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y escalas.
- Incorporar las principales herramientas de la disciplina a partir del conocimiento de diferentes procesos históricos.
- Pensar al pasado como fenómeno complejo desde una mirada interseccional, combinando diferentes perspectivas socio-culturales, geográficas y temporales.
- Articular estos conocimientos en torno a la problemática ambiental, cultural y el arte.
- Estimular una lectura crítica de los materiales y el desarrollo de la expresión oral y escrita.
- Analizar de forma crítica la información producida y difundida por los medios hegemónicos de comunicación sobre diversas problemáticas sociales.
- Utilizar el potencial de las Tics como apoyo en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar el respeto, la solidaridad y la cooperación, así como el desarrollo de un juicio valorativo, responsable y autónomo.
- Incorporar la Literatura Argentina y Latinoamericana como elemento de abordaje para la comprensión y análisis del pasado.

- Tener el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflictos de intereses en relación a los demás, en todos los ámbitos de la sociedad.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

*El mayor de los desafíos a los que han de hacer frente los historiadores del siglo XXI son, justamente, el de superar el viejo esquema tradicional que tenía como protagonistas esenciales a los grupos dominantes –políticos, económicos y culturales– de las sociedades desarrolladas y dejaba al margen de la historia a los pueblos y grupos subalternos, incluida la inmensa mayoría de las mujeres.*

(Josep Fontana, “¿Qué historia enseñar?”)

Lo expresado por Josep Fontana es uno de los planteos que intenta fundamentar el posicionamiento de este programa de estudios. Enseñar a pensar el pasado desde una perspectiva integral de la historia, a partir una mirada que sepa ser cuestionadora de los “grandes” relatos.

El presente programa busca acercar a las y los estudiantes las principales herramientas de la disciplina histórica en tanto ciencia social; es decir, entendiendo a la misma como una de las ciencias sociales que tienen por objeto de estudio la acción de diversos grupos humanos en el pasado (Mackenzie, N. 1971). Para ello, se pretende reconstruir, comprender e interpretar procesos en distintas épocas y lugares; por lo cual, la materia incluye entre sus contenidos teóricos y metodológicos, los aspectos más relevantes del campus: planteo de hipótesis, relaciones causales, análisis de acontecimientos y procesos, indagación en fuentes, análisis de diversas interpretaciones sobre el pasado, utilización de categorías conceptuales y temporales (Aróstegui, J. 1996). Con este fin, se busca un abordaje interseccional que tenga en cuenta las variables de género, etnia y clase social brindando una mayor complejidad y espesor a los hechos históricos.

El diseño curricular perteneciente a Segundo año del Ciclo Básico transitará por la aproximación y estudio de la historia argentina y Latinoamericana entre fines del siglo XVIII y las primeras décadas del siglo XX. Los procesos y acontecimientos acaecidos en el período abordado resultan fundamentales para poder establecer y comprender la historicidad del mundo en que se vive; ya que los mismos consolidan el sistema de producción capitalista como así también los orígenes del Estado Nación y del actual sistema democrático.

### UNIDAD N° 1

#### **Crisis del orden colonial, revolución y movimientos independentistas (fines del SXVIII-1824)**

La era de las revoluciones en Europa. La crisis del orden social y política en las colonias.

El caso español: El ascenso de los Borbones y las consecuentes reformas en el Río de la Plata: cambios y resistencias. La Rebelión de Túpac Amaru y la rebelión de los comuneros. La influencia de la Ilustración en la América hispana y su relación con nuevas formas de sociabilidad y la difusión de nuevas ideas. El avance napoleónico en Europa y el derrumbe de la Monarquía Española. Las reacciones en América.

Ruptura del orden colonial: EEUU, Haití, México y Brasil.

Los primeros movimientos juntistas. Las revoluciones en Hispanoamérica. Las invasiones inglesas y la militarización de Buenos Aires. El Carlotismo. Proceso revolucionario e Independencia. El rol de las mujeres en los procesos independentistas hispanoamericanos. Debates y enfrentamientos en torno al proceso revolucionario. Saavedristas y morenistas. La experiencia de Belgrano en Misiones. Reforma Agraria y relación con los pueblos

originarios. Debates y enfrentamientos en torno al proceso revolucionario. Saavedra y Moreno: dos proyectos contrapuestos. Enfrentamientos políticos y económicos entre Buenos Aires y el interior. Los conflictos políticos por la organización. Artigas y la Banda Oriental. El Plan Continental de San Martín. El proyecto de Bolívar.

## **UNIDAD N° 2**

### **Debates en torno a la organización estatal y gubernamental. Construcción conflictiva de las nuevas repúblicas (1824-1852)**

Proyectos, ideologías y guerras civiles en América Latina. Caudillismo y poder político.

Argentina: El escenario posterior a 1816. Disgregación del poder central. Liberalismo y proteccionismo. La Constitución de 1819. La Batalla de Cepeda y sus consecuencias. La “anarquía” del año XX. La formación de los estados provinciales. Autonomía y Tratados interprovinciales en la organización de los nuevos gobiernos. Nuevas instituciones en el marco del régimen republicano y representativo. Proyectos opuestos: unitarios y federales. Caudillismo: las figuras de Estanislao López y Francisco Ramírez. Buenos Aires y “la feliz experiencia”. El gobierno de Martín Rodríguez: plan de reformas y la figura de Bernardino Rivadavia. Economía en la década del '20. Congreso Constituyente de 1824. La Ley Fundamental y un nuevo intento de unificación. La Guerra con Brasil. Presidencia de Rivadavia. Ley de Capitalización y la Constitución de 1826. Dorrego gobernador de Buenos Aires y su enfrentamiento con Lavalle. El ascenso de Rosas al poder. El Pacto de Cañuelas. Gobierno de Viamonte. Primer Gobierno de Rosas: contexto y características. Avance unitario en el Interior. La Liga Unitaria y el Pacto Federal. La Confederación Argentina y las figuras de Quiroga y López. Bloqueo francés y anglo-francés al puerto de Buenos Aires. Gobierno de Balcarce. Revolución Restauradora y la figura de Encarnación Azcurra. El Segundo Gobierno de Rosas: economía política y sociedad. Generación del '37. El pronunciamiento de Urquiza. La Batalla de Caseros. Contexto internacional: restauración monárquica y revoluciones en Europa.

## **UNIDAD N° 3**

### **Consolidación de los Estados nacionales. Imperio y orden neocolonial en América Latina (1852-1880)**

El escenario posterior a Caseros. Los inicios de la organización nacional. Alberdi y Sarmiento. Proyectos políticos: federales y liberales. El Partido Liberal. La gobernación de Vicente López y Planes. Los alsinistas. El Acuerdo de San Nicolás. La secesión de Buenos Aires. La Constitución de 1853. La Confederación Argentina. El triunfo de Urquiza y el nombramiento de Paraná como capital provisional. Buenos Aires y la sanción de una constitución provincial. Relaciones entre la Confederación y Buenos Aires. El fin de la división. El Pacto San José de Flores. La presidencia de Derqui y la gobernación de Mitre. La Batalla de Pavón y sus consecuencias. Presidencias históricas: Mitre, Sarmiento y Avellaneda. Economía. Política. Sociedad. Escenario interno y externo. Mecanismos electorales y participación democrática. Contexto internacional. Cambios en la economía capitalista: avances científicos y técnicos.

EL estado oligárquico liberal en América Latina. Los modelos primarios. Capitalismos dependientes. El capitalismo financiero. La disputa de las potencias europeas por el dominio comercial. Un nuevo escenario geopolítico. Los inicios del Imperialismo. La crisis de 1873.

## **UNIDAD N° 4**

## **De la Argentina conservadora a la sanción de la Ley Sáenz Peña. Orden social del capitalismo en América Latina. (1880-1930)**

El modelo político conservador: democracia, participación política restringida y fraude. La Generación del '80. El primer gobierno de Roca. El Modelo Agroexportador. Inversiones. Inmigración y movimiento obrero. Partido Autonomista Nacional: acuerdos y fraude. El gobierno de Juárez Celman. Las primeras oposiciones al régimen conservador. La crisis de 1890 y la Revolución del Parque. El nacimiento de la Unión Cívica Radical. Socialismo y anarquismo. La segunda presidencia de Roca. La reforma electoral. Ampliación democrática. Sanción de la Ley Sáenz Peña. Exclusión política de las mujeres y la contracara en la figura de Julieta Lantieri. EEUU en la disputa hegemónica del capitalismo. La independencia de Cuba. El impacto de la Primera Guerra Mundial. El mundo de entreguerras.

## **BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD**

### **Bibliografía para el estudiantado:**

- Bulacio, J y Moglia, P. (Coords.) (2011) Argentina en la historia de América Latina: 1776-1930. Bs As.
- Selección de materiales por parte del docente: fuentes históricas y textos literarios.

Los textos serán dejados en fotocopiadora y subidos al aula virtual de Comunidades correspondiente a la materia como *recursero* de diversos materiales, entre los cuales se sumarán: videos, canciones, podcast, entrevistas e imágenes.

### **Bibliografía para el equipo docente:**

- Ansaldi, W. (1989) "Soñar con Rousseau y despertar con Hobbes: Una introducción al estudio de la formación del Estado nacional argentino", en Ansaldi, Waldo; y José Luis Moreno (1989): Estado y Sociedad en el Pensamiento Nacional. Antología Conceptual para el Análisis Comparado (Buenos Aires: Cántaro)
- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2016) América Latina. La construcción del orden. Ed. Planeta.
- Aróstegui, J. (1996). La investigación histórica: teoría y método. Historia Contemporánea, (13-14).
- Bonaudo, M, dirección de Tomo. (1999). Nueva Historia Argentina. Liberalismo, Estado y Orden Burgués (1852-1880). Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- De Amézola, G. (2008). Esquizohistoria: la historia que se enseña en la escuela, la que preocupa a los historiadores y una renovación posible de la historia escolar. Libros del Zorzal.
- Goldman, N, dirección de Tomo. (1998). Nueva Historia Argentina. Revolución, República, Confederación (1806-1852). Buenos Aires. Editorial Sudamericana.
- Fontana, J. (2003). ¿Qué historia enseñar? Clio & Asociados (7),15-26. En Memoria Académica.
- Halperín Donghi, T. (1998) Historia contemporánea de América Latina. Ed. Alianza Madrid.
- Hobsbawm, E. (2020). La era de la revolución, 1789-1848. Crítica.
- Oszlak, Oscar (1997): La formación del estado argentino, Editorial Planeta, Buenos Aires
- Mackenzie, N. (1971). Guía de las ciencias sociales. Editorial Labor.

- Martínez Hoyos, F (coordinador). (2012). Heroínas incómodas. La mujer en la independencia de Hispanoamérica. Ediciones Rubeo.
- Ternavasio, M. (2009). Historia de la Argentina 1806-1852. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

## **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Cada clase partirá de una presentación expositiva respecto al tema a abordar, encontrándose la misma acompañada de recursos pedagógicos tales como fuentes historiográficas, literatura, mapas, líneas históricas o material audiovisual, con la intención de generar, en primera instancia, un espacio dinámico de intercambio con los estudiantes considerando el bagaje propio que de los contenidos poseen.

En conjunción con la metodología docente, al alumnado se le presentarán distintas herramientas pedagógicas buscando generar una lectura y un posicionamiento crítico frente a los procesos y sucesos analizados y estudiados a partir de la realización de trabajos escritos individuales y grupales; exposiciones orales –fomentando la escucha y el diálogo-; guías de preguntas orientadas a una lectura crítica del material de estudio y evaluaciones parciales.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- El respeto entre pares y la comunidad educativa.
- El diálogo como herramienta de comunicación y consenso dentro y fuera del aula.
- La solidaridad y cooperación entre los y las estudiantes.
- La predisposición al debate e intercambio de ideas en cada encuentro.
- La responsabilidad en la entrega de trabajos y la atención en las clases.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

- Presentación en tiempo y forma de los trabajos escritos
- Exposición oral.
- Utilización de lenguaje técnico.
- Participación en clases.
- Responsabilidad y cumplimiento frente a las tareas asignadas.
- Revisión de carpeta (anunciada con anticipación).
- Respeto hacia las autoridades y compañerxs de estudio.
- Evaluación escrita.