

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

TERCER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico de ECONOMÍA	3 hs.	72 hs.
Programa destinado a ambas orientaciones: Ciencias Sociales - Arte y Diseño Digital		

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2026

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. N°: 619/2022

DOCENTES A CARGO: Dra. Aldana Pulido y Prof. Lic. Federico Fabbioneri

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender los conceptos básicos de la disciplina, en tanto ciencia social, y su desarrollo histórico.
- Brindar herramientas para el manejo de instrumentos teóricos y metodológicos que forman parte de la Economía como ciencia social.
- Propiciar el análisis crítico y situado de los procesos económicos, ya sean de índole local, nacional e internacional, con el fin de desarticular y desandar construcciones del sentido común sobre dichos procesos.
- Reflexionar acerca de los diversos actores de los sistemas económicos, sus dinámicas y racionalidades para establecer vínculos entre éstos y las transformaciones socio-económicas.
- Estimular una lectura crítica de los materiales y el desarrollo de la expresión oral y escrita apuntando a construir una perspectiva de análisis propia.
- Fomentar el respeto, la solidaridad y la cooperación, así como el desarrollo y puesta en práctica de un juicio valorativo, responsable y autónomo en el espacio de enseñanza-aprendizaje.

- Aproximar herramientas de representación gráfica y comunicación científica que permita interpretar información cuantitativa: indicadores, tendencias, entre otros.
- Comprender de qué manera influyen los hechos económicos, en sus diferentes niveles, en nuestra vida cotidiana.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: Una aproximación al campo disciplinar

Concepto de Economía. Objeto de estudio. Distintos enfoques. La Economía como actividad. El problema económico. Escasez. La necesidad de elegir. La Economía como ciencia social. Los límites de la economía. Economía positiva y normativa. Microeconomía y Macroeconomía. Economía y política. Evolución del pensamiento económico. Dinero: origen y funciones.

UNIDAD N° 2: Nociones de microeconomía

Los sistemas económicos: estructura general. Proceso económico y sus componentes. Agentes económicos: familias, empresas y Estado. La demanda y la oferta de bienes. El mercado y sus estructuras. Competencia perfecta e imperfecta: monopolio y oligopolio. Sector público: rol del Estado. Formas de intervención del Estado en la economía.

UNIDAD N° 3: Nociones de macroeconomía

Tópicos macroeconómicos. Oferta y demanda agregada. Producto Bruto Interno (PBI). Sector público. Sector externo. Sector monetario y financiero: dinero, tasa de interés y tipo de cambio. Fluctuaciones económicas y desempleo. Política económica.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTADO:

- BEKER V. y MOCHÓN F., (2008) "Principios y Aplicaciones", Ed. McGraw-Hill, Cuarta Edición, México, DF.
- EGGERS, F. (2007) "Economía", Maipue.
- EGGERS, F. (2016), "Elementos de Micro y Macroeconomía"; Maipue.
- FRASCHINA, S. y KESTELBOIM, M. (2018) "Economía Política", Maipue.

- NOVAK, D. *et al* (2020). Introducción al análisis económico : un enfoque para economías periféricas; compilado por Daniel Enrique Novak; 1a ed compendiada. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ).
- MAAS, P. y CASTILLO, J. (2004). Economía, Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Selección de textos y/o materiales de cátedra producidos por el docente.

La selección de la bibliografía propuesta será dejada en fotocopiadora y tendrá su respaldo correspondiente en las aulas virtuales de la asignatura (3° ECONOMÍA OCS y 3° ECONOMÍA OAD) en la plataforma Comunidades. Allí se compartirán otros recursos y materiales didácticos como videos, podcast, artículos periodísticos, infografías, etc.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ❖ Análisis e interpretación de textos y artículos periodísticos.
- ❖ Apropiación del bagaje conceptual y teórico de la asignatura.
- ❖ Capacidad de trabajo en grupo.
- ❖ Elaboración de argumentaciones y posicionamientos propios.
- ❖ Construcción de redes conceptuales, síntesis, infografías, y otros formatos.
- ❖ Utilización de múltiples lenguajes digitales y multimediales para abordar los contenidos y las instancias de evaluación,
- ❖ Compromiso en la participación de la vida institucional de la Escuela.
- ❖ Capacidad de lectura y análisis de gráficos, imágenes, infografías, etc.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo del respeto y la tolerancia entre estudiantes y hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.
- La construcción de un espacio seguro y de respeto tanto dentro y fuera del aula.
- La solidaridad y cooperación entre los y las estudiantes como valores fundamentales.
- La predisposición a la participación y al debate en cada clase.
- La responsabilidad en la resolución de evaluaciones y trabajos prácticos así como también en la atención en clase.
- Valoración del diálogo como posibilidad de dar solución racional a los conflictos.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación en la asignatura parte de una perspectiva procesual, es decir, se comprende a la misma como un proceso integral que no se reduce a un momento único de instancia formal. Si bien la aprobación de las instancias de evaluación resultan necesarias para construir una calificación, éstas no son suficientes.

Por el contrario, la modalidad será constante a través de distintos dispositivos. Éstos variarán pudiendo ser individuales o grupales y escritas u orales. Al respecto, los criterios de evaluación quedarán establecidos en este programa y serán explicitados a los y las estudiantes; a saber:

- Presentación en tiempo y forma de las evaluaciones, ejercicios, trabajos prácticos, etc.
- Capacidad de expresión tanto oral como escrita.
- Apropiación y utilización de lenguaje específico de la asignatura.
- Participación en clases.
- Responsabilidad y cumplimiento frente a las tareas asignadas y solicitud de materiales.
- Carpeta, cuaderno o soporte de clase completo.
- Respeto hacia los y las docentes y hacia sus compañeros y compañeras de curso.