

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

PRIMER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular <u>Espacio y Sociedad</u>	4hs.	96hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2026

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. Nº: 619/2022

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Analizar la configuración ambiental, espacial y regional de la superficie terrestre y estudiar la organización humana del espacio a través de sus principios de localización, correlación y diferenciación areal.
- ✓ Estudiar la complejidad espacial del mundo actual, caracterizado por el proceso de globalización y por las nuevas tendencias hacia lo local, en el marco de la geografía de América, Europa, Asia, África y Oceanía.
- ✓ Adquirir conocimientos generales que permitan tener una mejor comprensión del mundo globalizado actual, pudiendo comprender las complejas problemáticas que se desarrollan en las escalas regionales y globales.
- ✓ Desarrollar capacidades de integración y relación entre las distintas áreas del conocimiento de las ciencias sociales reconociendo cuáles son las marcas que dejan en el territorio las problemáticas que se desarrollan en el mundo actual.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD N° 1: *“La configuración espacial del mundo actual. Actores de la globalización”*

- ✓ Conceptos troncales en el entendimiento de las dinámicas espaciales: Espacio Geográfico, Lugar, Territorio, Territorialidad, Ambiente, Mapa, Escala y Paisaje. Diferenciación y aplicación a los fenómenos de la globalización y el mundo actual.
- ✓ Configuración geopolítica del mundo actual. Cambios importantes en el mapa del mundo durante el siglo XX y XXI. Sistema- mundo y Neoliberalismo.
- ✓ Tipos de Estados en el mundo. Características y tensiones de los Estados en el mundo actual. Importancia de los recursos estratégicos. Desarrollo económico desigual.
- ✓ Divisiones geográficas, regionales y políticas del mundo. Bloques regionales y actores multinacionales como ONGs y Organizaciones supranacionales: ONU y FMI.

UNIDAD N° 2: *“La ciudad de Rosario, sus características, tensiones y proyecciones de futuro”*

- ✓ Rosario. Ubicación, historización, características generales de su población, nivel de vida, actividades económicas y vinculación con la cuenca fluvial del Paraná.
- ✓ Crecimiento de la periferia y metropolización de Rosario. La ciudad como nodo dentro de la región centro. Segregación y diferenciación de los modos de vida de los barrios.
- ✓ Diferencia entre el uso y la apropiación de los espacios públicos y privados. El caso de los barrios populares y los barrios cerrados. Modos de desarrollo urbano y tensiones. Áreas periurbanas.
- ✓ Formas de apropiación urbana. El futuro de las ciudades. La Rosario que queremos. ¿Las grandes metrópolis como los nuevos Estado-Nación?

.....

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

- ✓ Bembi, M., et al. (2016). *Avanza: Geografía, ambientes y población en el mundo*. Kapelusz.
- ✓ Echeverría, M. J. (2023). *Geografía: el mundo actual*. AZ.

- ✓ Flores, N., et al. (2020). *Geografía IV: espacios y problemas geográficos mundiales*. Maipué.
- ✓ Gambuzzi, E. M. (2008). *Geografía I: ambientes y espacios, sociedades y naturaleza* (2ª ed.). Maipué.
- ✓ García, C., et al. (2018). *Geografía I NES CABA: ambientes y población en el mundo*. Estrada.
- ✓ García, C. (2016). *América Latina y Anglosajona: La Argentina en América*. Estrada.
- ✓ Gurevich, R. (2010). *Geografía de la Argentina*. Ministerio de Educación.
- ✓ Iborra, M. (2017). *Geografía 4 ES: sociedad y economía en el mundo actual*. Estrada.
- ✓ *Le Monde diplomatique*. (2015). *El atlas de las desigualdades*.
- ✓ Ministerio de Educación de la Nación. (s. f.). *Geografía mundial contemporánea*.
- ✓ Cuadernillo y material de cátedra aportado por la docente oportunamente a medida que se requiera en el desarrollo de los contenidos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ✓ Utilización de vocabulario geográfico específico.
- ✓ Lectura y comprensión de textos específicos.
- ✓ Extracción de ideas e información relevante de los textos, videos, imágenes, infografías, mapas y demás recursos utilizados en las clases.
- ✓ Ubicación espacial e identificación de los elementos del paisaje y del espacio geográfico.
- ✓ Elaboración y lectura de cartografía.
- ✓ Manejo de los elementos cartográficos.
- ✓ Comunicación de las respuestas o conclusiones en forma oral y escrita de manera clara y acabada.
- ✓ Constatación de información. Búsqueda y reconocimiento de fuentes de información.
- ✓ Análisis de problemáticas más significativas.
- ✓ Organización de la información a través de cuadros y gráficos sencillos.
- ✓ Lectura e interpretación de diferentes fuentes de información.
- ✓ Auto crítica y capacidad propia para evaluar y gobernar los procesos de aprendizaje.
- ✓ Reflexión crítica de la situación social, económica y política actual del mundo en el contexto de los continentes de Asia, Europa, Oceanía y África.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Participación activa en clase. Voluntad para trabajar individual o grupalmente.
- ✓ Responsabilidad en la tarea, en la adquisición de materiales y en el seguimiento de los proyectos y tareas de clase.
- ✓ Respeto por las normas de convivencia.
- ✓ Tolerancia, cooperación y solidaridad entre pares y hacia las demás personas de la institución.
- ✓ Intención genuina de socializar aportes, intervenciones, ideas, sugerencias en el momento de la clase.
- ✓ Reconocimiento de los valores de la convivencia, tolerancia, solidaridad y libertad en el ejercicio de la vida estudiantil.
- ✓ Disposición para hacer una reflexión crítica de los contenidos y consolidar su autonomía y curiosidad del saber.
- ✓ Valoración de las formas democráticas de interacción social.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

- ✓ Observación permanente, libre y de seguimiento del trabajo clase a clase.
- ✓ Control y seguimiento de la carpeta de la materia.
- ✓ Evaluaciones escritas individuales y grupales.
- ✓ Exposiciones orales individuales y grupales.
- ✓ Entrega en tiempo y forma del material cartográfico requerido.
- ✓ Lecciones orales y seguimiento de lectura con asiduidad.

Prof. María Florencia Cavagnaro.