



**ESCUELA PREUNIVERSITARIA EN
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

SEGUNDO AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular Matemática	5hs.	120 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2026

RECONOCIMIENTO MINISTERIAL DEL TÍTULO DE BACHILLER: EX2022-118202355-APNDNGU#ME

OBJETIVOS GENERALES:

- Reconocer, usar y analizar variaciones funcionales en sus diferentes representaciones en situaciones diversas.
- Representar y resolver situaciones en las que se requiere conocer más de una incógnita.
- Incorporar la noción de ecuación cuadrática y su forma de resolución.
- Interpretar y graficar funciones.
- Comprender qué son los sistemas de ecuaciones, sus métodos de resolución e interpretar su solución.
- Reconocer, modelar y analizar relaciones de proporcionalidad directa e inversa en diversos contextos (geométricos y cotidianos).
- Resolver inecuaciones lineales con una incógnita, aplicando las propiedades de las desigualdades y expresando el resultado de forma analítica, gráfica y mediante intervalos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

Unidad 1: Sistemas de ecuaciones lineales

Sistemas de ecuaciones. Sistemas de ecuaciones equivalentes. Sistemas compatibles (determinados e indeterminados) e incompatibles. Métodos de resolución analíticos.

Unidad 2: Razones y Proporciones

Proporcionalidad numérica. Razones y proporciones. Propiedades. Proporcionalidad numérica: directa e inversa. Proporcionalidad: Proporcionalidad de segmentos, Teorema de Thales, consecuencias del teorema, división de un segmento en partes iguales. Criterios de semejanza de triángulos, semejanza de polígonos.

Unidad 3: Inecuaciones lineales

Intervalos. Resolución de inecuaciones lineales con una incógnita. Intervalos abiertos, cerrados y semiabiertos. Conjunto solución de inecuaciones. Representación de soluciones de inecuaciones en la recta numérica.

Unidad 4: Funciones

Funciones: presentación general. Familias de funciones: lineales y cuadráticas. Relaciones. Función: variables, dominio, codominio, imagen, ley. Distintas formas de representación. Interpretación de gráficos. Intersecciones con los ejes, puntos máximos/mínimos, monotonía, conjuntos de positividad y negatividad. Familias de funciones: lineales y cuadráticas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Desarrollar el pensamiento intuitivo, inductivo y deductivo.
- Utilizar los contenidos matemáticos comprendiendo y modelizando la naturaleza de los problemas que resuelven.
- Comunicar con claridad y con el vocabulario adecuado procesos y resultados en forma oral y escrita.
- Interpretar información contenida en gráficos y tablas, como también en lenguaje coloquial y simbólico.
- Aplicar los conceptos aprendidos en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

- Participación en clases.
- Predisposición e interés ante las propuestas de la docente.
- Responsabilidad, cumplimiento y adecuación en los trabajos y tareas requeridas.
- Cooperación entre pares y compromiso con el trabajo grupal e individual. Perseverancia durante el proceso de aprendizaje.
- Respeto y escucha tanto hacia compañeros como a la docente.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y tendrá lugar a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los objetivos generales ya establecidos en el programa. La misma implicará recoger información, analizarla y valorarla para luego tomar decisiones con respecto a la situación de cada alumno y del posicionamiento/rol del docente.

En este sentido, se llevará a cabo una evaluación formativa (atendiendo a los procesos de los alumnos) y también sumativa (destinando momentos específicos para evaluar los resultados).

Para lo primero, se apelará a la técnica de observación del trabajo en cada clase y se utilizarán como instrumentos los registros de observación del docente. En lo que respecta a instancias de evaluación puntual, se tomarán exámenes y trabajos prácticos durante ambos cuatrimestres y dos de carácter cuatrimestral que englobarán lo dado en cada período.

En consideración de lo anteriormente mencionado, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia a las clases.
- Participación y trabajo en clase.
- Cumplimiento de tareas y trabajos prácticos grupales y/o individuales.
- Adquisición de los saberes mínimos.
- Actitud frente al aprendizaje (responsabilidad, perseverancia, predisposición).

BIBLIOGRAFÍA POR UNIDAD

Del docente:

- Abásamo, R. et al. (2013). *Matemática Activados 4 (versión para el docente)*. CABA, Argentina. Editorial Puerto de Palos.
- Abásamo, R. et al. (2013). *Matemática Activados 5 (versión para el docente)*. CABA, Argentina. Editorial Puerto de Palos.
- Napolitano, M. M., Sibuet, M. F. (2016). *Matemática: Curso introductorio*. Editorial Asociación de Profesores de la Facultad de Ciencias Exactas e Ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario.
- Di Salvo, F. (2019). *Sumados a la Matemática 3*. CABA, Argentina. Editorial Kapelusz.

DOCENTES A CARGO: Mota Bianca, Napoli Carla y Vidal Lara.