

**ESCUELA PREUNIVERSITARIA DE
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS**

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

TERCER AÑO	Horas Cátedra Semanales	Carga Horaria Anual (reloj)
Programa analítico del espacio curricular TALLER DE ESI	2 hs.	48 hs.

VIGENCIA DEL PROGRAMA: AÑO 2026

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCIÓN C.S. Nº: 619/2022

OBJETIVOS GENERALES:

- Abordar la salud sexual desde un enfoque de derechos, abonando a la construcción de una ciudadanía crítica
- Reflexionar sobre el ejercicio de la sexualidad desde el cuidado y el placer, reconociendo derechos, la construcción del deseo y el consentimiento.
- Conocer métodos preventivos y anticonceptivos disponibles.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

UNIDAD Nº 1 *Cuerpo para armar y desarmar*

Cuerpos humanos y salud desde distintas dimensiones: biológica, cultural, social y de capacidades. El cuerpo en su contexto, la construcción cultural de los cuerpos. El cuidado del cuerpo, corporalidades diversas, estéticas y estereotipos.

UNIDAD Nº 2 *Mi cuerpo, mi decisión*

Ciudadanía sexual, representaciones sociales, historia y derechos. Métodos anticonceptivos y uso de preservativos. Marcos legales para el acceso a la salud. Derecho a la Interrupción Voluntaria del Embarazo. Miradas sobre el aborto: perspectiva ética, de salud pública, social, cultural y jurídica.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD I

Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud, Dirección de adolescencias y juventudes, Ministerio de Salud de la Nación, 2021.

Hablemos de Cuidar el cuerpo y la Salud, en *Hablamos de Educación Sexual Integral : cuadernillo para estudiantes / Natalia Boucht .[et al.]*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Capítulo 5 pág.24-29.

Ministerio de Educación de la Nación, *Cuidados / 2a ed* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021.

Ministerio de Salud de la Nación (2014) *Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Scharagrodsky, P. (2015); *El cuerpo en la escuela*, Coordinación Autoral: Dra. Myriam Southwell (UNLP / CONICET / FLACSO), Explora Programa de capacitación multimedial, Ministerio de Educación.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD II

Mamani, Chana; (2021) *¿El deseo tiene color? Racismo estructural*, en *El Lugar sin límites*, Revista de estudios y políticas de género, Número 5 / abril 2021 / pp. 193 – 204.

Oliva López Sánchez y Edith Flores Pérez, (2017); *Reflexiones iniciales para una genealogía del amor romántico en clave de emociones* , en *Pensar los afectos : aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades / Ana Abramowski ... [et al.]* ; compilado por Ana

Abramowski ; Santiago Canevaro. - 1a ed . - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, Pp. 189-204.

Elizalde, S. y Felitti, K, (2015); Vení a sacar a la perra que hay en vos”: pedagogías de la seducción, mercado y nuevos retos para los feminismos, en Revista interdisciplinaria de estudios de Género, AÑO 1. NÚMERO 2. JULIO-DICIEMBRE, PP. 3-32 .

Recomendaciones para la Atención Integral de la Salud de Niñeces y Adolescencias Trans, Travestis y No Binaries, Ministerio de Salud 2021.

Desear es mi derecho. Sexualidad y autonomía de las mujeres con discapacidad. Amorín, Eva; Buceta, Carolina; Dones, Ana; Gonzalez, Véronica; Grassia, Andrea; Lemura, Laura; Minieri, Sofía. Fecha: noviembre 2021 ISBN: 978-987-47442-3-4

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Identificación de problemáticas actuales a través de la búsqueda y análisis de información periodística.
- Argumentación y debate.
- Correcta comunicación oral y escrita de los temas desarrollados.
- Reconocimiento de información falsa.
- Análisis de material audiovisual.
- Resolución creativa de conflictos.
- Realización de contenidos textuales, gráficos y multimedia.
- Confección de juegos didácticos.
- Trabajo colaborativo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de las tareas acordadas.

- ✓ Respeto y defensa de los derechos humanos.
- ✓ Valoración de la disidencia sexo-genérica desde una perspectiva interseccional.
- ✓ Posicionamiento activo en contra de la discriminación y la violencia.
- ✓ Respeto por el cuerpo propio y el ajeno.
- ✓ Valoración de la intimidad.
- ✓ Reconocimiento y expresión de las emociones.
- ✓ Disposición para acordar pautas y respetarlas en grupo.
- ✓ Apertura al diálogo y al intercambio de ideas.
- ✓ Capacidad de cooperación.
- ✓ Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación.
- ✓ Compromiso con las problemáticas ambientales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La evaluación es entendida como un proceso permanente que permite constatar lo logrado y analizar lo que se puede mejorar. Se trata de promover en lxs estudiantes la toma de conciencia del propio recorrido a través de la puesta en juego de saberes, el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, la construcción de la autonomía, el intercambio respetuoso de opiniones y la responsabilidad para desempeñarse en grupo. Desde una perspectiva colaborativa y situada, se propondrán al estudiantado actividades que impliquen desafíos cognitivos y determinadas destrezas, poniendo énfasis en prepararlx para que organicen y supervisen su propio aprendizaje y dar así sentido a la experiencia.

Los instrumentos a utilizar serán: registro de la participación en clase, responsabilidad asumida, cumplimiento de las tareas encomendadas, respeto por lxs compañerxs y docentes, provisión de los materiales de trabajo: útiles y materiales de estudio, esfuerzo e interés por alcanzar los objetivos propuestos, solidaridad y compromiso de trabajo tanto individual como grupal. Se propone un trabajo integrador de temáticas al finalizar cada cuatrimestre, con su exposición oral argumentativa. También se contemplan instancias de autoevaluación, evaluación grupal y evaluación del espacio que posibiliten la retroalimentación.